



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической работе (подпись)

А.А. Л.В. Куликов

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР КУБАНИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Биологическое образование

Форма обучения заочная

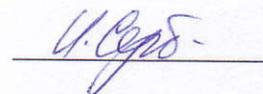
Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Растительный и животный мир Кубани» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

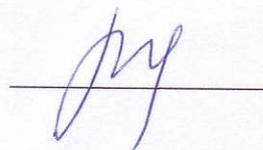
Программу составил:

Сербина И.И.,
ст. преподаватель кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Растительный и животный мир Кубани» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин
протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:



Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя
Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника
г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район



Гожко А.А., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3 Образовательные технологии	15
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4 Оценочные и методические материалы	17
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	18
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	18
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	23
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации	24
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.1 Основная литература	26
5.2 Дополнительная литература	26
5.3. Периодические издания	27
5.4 Периодические издания	27
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	28
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
8.1 Перечень информационных технологий	29
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	29
8.3 Перечень информационных справочных систем	30
8.4 Перечень современных профессиональных баз данных	30
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Растительный и животный мир Кубани» являются:

- знакомство с животным, растительным миром Краснодарского края и формирование деятельного, бережного отношения к природе;
- знакомство студентов с основами экологических знаний, проблемами рационального использования природных ресурсов, и направлена на формирование экологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Растительный и животный мир Кубани» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-3 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить с природными и климатическими особенностями Краснодарского края, сформировавшими уникальный растительный и животный мир региона;
- изучить видовой состав растений, грибов, лишайников, животных, входящих в состав различных биоценозов на территории Краснодарского края;
- сформировать у студентов деятельностный подход к региональному аспекту преподавания биологии на основе личностно-значимого природного окружения;
- комплексное изучение природного комплекса Краснодарского края с учетом геологического строения, климатических особенностей, гидрологического режима морей и поверхностных вод.
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Растительный и животный мир Кубани» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Растительный и животный мир Кубани» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Биология», «География».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Биогеография», «Общая экология», «Теория эволюции», «Почвоведение с основами агрохимии», «Введение в биотехнологию» и др., а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области современной биологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; ПК-2; ПК-3.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		Знания, умения, владения
1	<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;</p> <p>исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p>
2	<p>ПК-2</p> <p>способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</p> <p>ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p>
3	<p>ПК-3</p> <p>Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ИПК 3.1 Организует учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету.</p> <p>ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и под-</p>	<p>методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образова-</p>

<p>держание познавательного интереса учащихся.</p>	<p>тельной среды. использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	---

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		заочная
		2 курс
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2
Аудиторные занятия (всего):	12	12
занятия лекционного типа	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	8	8
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	92	92
Реферат, эссе (подготовка)	20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)	68	68
Подготовка к текущему контролю	4	4
Контроль:	3,8	3,8
Подготовка к зачету	3,8	3,8

Общая трудо- емкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Общие сведения о Краснодарском крае	34	2	4	-	28
2.	Степной биоценоз. Азовское море	34	2	2	-	30
3.	Черное море. Предгорье и горы Кавказа	32	-	2	-	30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	100	4	8	-	88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	4
	Подготовка к зачету (контроль)	3,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8	-	92

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1		Раздел 1 Общие сведения о Краснодарском крае	
1.1	Природные особенности Краснодарского края	<p>Географическое положение и административное деление Краснодарского края.</p> <p>Население, его численность, национальный состав.</p> <p>Влияние рельефа на видовой состав животных и растений.</p> <p>Характеристика Кубано-Приазовской низменности, Прикубанской наклонной равнины, Ставропольской возвышенности. Особенности горного рельефа. Таманский и Ейский полуострова.</p> <p>Геологическое прошлое и полезные ископаемые на территории края. Опасные природные процессы. силы и значение в природе круговорота веществ. Биогеохимические круговороты веществ. Воздействие антропогенных факторов на круговорот веществ.</p> <p>Первые упоминания географического и исторического характера о Кубани. Первое упоминание о плавании греков к берегам Кавказа. Русские летописи IX-X вв.</p> <p>Новый этап географических исследований в конце XVIII в. Описание почв В.В. Докучаевым.</p> <p>«История Кубанского казачьего войска» Ф.А. Щербины</p>	К, Т

		Изучение растительности. Работы Ф.И. Полторацкого, А.Н. Краснова Создатель Екатеринодарского музея (ныне Историко-археологический музей-заповедник) Е. Д. Фелицын	
1.2	Характеристика климата и поверхности Краснодарского края	<p>Формирование климата края. Продолжительность солнечного сияния.</p> <p>Климат равнинной части края. Среднегодовые температуры. Годовое количество осадков. Прикубанская наклонная равнина.</p> <p>Климат в горной части края. Среднегодовые температуры. Годовое количество осадков. Влияние горных хребтов на климат.</p> <p>Процессы влагооборота. Циркуляция воздуха. Циклоны и антициклоны на территории края.</p> <p>Термический режим. Изотермы</p> <p>Атмосферные осадки.</p>	К, Т
1.3	Кавказский государственный биосферный заповедник	<p>Типы охраняемых территорий на северном Кавказе и в Краснодарском крае. КГБЗ - научно-исследовательское и природоохранное учреждение федерального значения. Национальные парки – это охраняемые ландшафты. Сочинский национальный парк.</p> <p>Частичный режим охраны. Хостинская тиссо-самшитовая роща. Комплексные, ландшафтные и другие виды заказников на территории края.</p> <p>Памятники природы на территории края. Статус памятников природы. Антропогенная нагрузка на памятники природы.</p> <p>Климат заповедника. История охраны природы на территории Северного Кавказа. Кубанская царская охота. Последствия истребления кавказских зубров. Создание заповедника. Кавказский заповедник во время Великой Отечественной войны. Растительный мир Кавказского заповедника. Животный мир Кавказского заповедника Режим охраны. Развитие туризма в буферной зоне заповедника.</p>	К, Т
2	Раздел 2 Степной биоценоз. Азовское море		
2.1	Видовой состав растений и животных степного биоценоза	<p>Северо-восточный район. Особенности климата, температурной режим.</p> <p>Северный степной район. Особенности климата, температурной режим.</p> <p>Центральный кубанский степной район. Особенности климата, температурной режим.</p> <p>Закубанский степной район. Особенности климата, температурной режим.</p> <p>Кубанский Стародельтовый район Особенности климата, температурной режим.</p> <p>Жизнь в условиях открытых пространств и засушливого климата.</p> <p>Растительность степей. Животный мир степной зоны.</p> <p>Антропогенная нагрузка на степные биоценозы.</p>	К, Т

2.2	Животные и растения Азовского моря	<p>Географическое положение и история изучения моря</p> <p>История изучения Азовского моря. Исследованиям фауны Черного и Азовского морей</p> <p>Характеристика Азовского моря. Влияние климата окружающих территорий на Азовское море.</p> <p>Растительный мир Азовского моря. Высшие растения моря. Влияние солености на видовой состав растений.</p> <p>Цветение воды.</p> <p>Фауна Азовского моря Азовское море — уникальный водоем по рыбным запасам. .</p> <p>Природно-лечебные факторы моря. Экологические проблемы Азова.</p> <p>Дельта реки Кубани и Протоки.</p> <p>Животные в низовьях реки Кубань. Характеристика Закубанских плавней.</p> <p>Азово-Кубанские лиманы. Животный мир плавней. Синантропные животные побережья. Охотничье-промысловая фауна.</p> <p>Антропогенная нагрузка на природу побережья.</p>	К, Т
2.3	Биологическая характеристика растительности приазовских плавней	<p>Характеристика плавневых районов. Бейсуго - Челбасский район. Кубано-Протоцкий район.</p> <p>Растительность плавней. Растения солеросы. Грядовый тип растительности. Развитие сельскохозяйственного производства в районе плавней.</p> <p>Рекреационные ресурсы плавневой зоны. Географическое положение в структуре регионального землепользования.</p> <p>Научные исследования. Гидросеть заказника. Климат заказника Рекреация и туризм.</p> <p>Растительность описываемой территории.</p> <p>Редкие и охраняемые птицы заказника. Расширяющаяся хозяйственная деятельность.</p>	К, Т
Раздел Черное море. Предгорье и горы Кавказа			
3.1.	Характеристика Черного моря	<p>История изучения Черного моря и черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Краткая физико-географическая характеристика Черного моря.</p> <p>Характер берегов Черного моря. Воды Черного моря.</p> <p>В строении дна Чёрного моря выделяются: шельф, материковый склон и глубоководная котловина (Обитатели моря). Растительность Черного моря.</p> <p>Животный мир моря. Экспедиции по изучению растительного и животного мира Черного моря.</p> <p>Экологические проблемы Черного моря.</p>	К, Т
3.2.	Черноморское побережье Кавказа	<p>История освоения Черноморского побережья кавказ.</p> <p>Мифы и легенды древних греков.</p> <p>Флора и фауна Сочинского национального парка.</p> <p>Дендрарии и парки побережья. Увеличение антропогенной нагрузки в связи с проведением Олимпийских игр и созданием туристического кластера.</p>	К, Т

		Хостинская тисосамшитовая роща. Круг природоохран-ных проблем. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.	
3.3.	Характеристика предгорий Кавказа	Лесостепные районы. Особенности климата, температурной режим. Анапский район. Особенности климата, температурной режим. Центральный и лесостепной районы. Особенности климата, температурной режим. Джелтмесский лесостепной район. Особенности климата, температурной режим. Лука предгорий и нижнего горного пояса. Зональная растительность. Флора и фауна предгорий. Особенности климата, температурной режим.	К, Т
3.4.	Горы Кавказа на территории края	Характеристика природы горной части края. Сейсмичность гор. Населенные пункты, промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Спортивный и рекреационный туризм. Особенности климата. Животный мир горной части края. Растения высокогорий. Зональная растительность.	К, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1 Общие сведения о Краснодарском крае		
1.1	Знакомство с природой Краснодарского края	Цель работы: дать общую характеристику географического положения Краснодарского края 1. Географическое положение Краснодарского края; 2. Рельеф и географическое прошлое края 3. Климат края 4. Первые упоминания о Краснодарском крае; Работа с картой Краснодарского края	
1.2	История освоения Кубанского края	Цель работы: познакомиться с историей освоения территории Краснодарского края 1. Первое упоминание о плавании греков к берегам Кавказа. 2. Русские летописи IX-X вв. 3. Новый этап географических исследований в конце XVIII в. 4. Описание почв В.В. Докучаевым.	

		<p>5. «История Кубанского казачьего войска» Ф.А. Щербины</p> <p>6. Изучение растительности. Работы Ф.И. Полторацкого, А.Н. Краснова</p> <p>7. Создатель Екатеринодарского музея (ныне Историко-археологический музей-заповедник) Е. Д. Фелицын.</p>
1.3	Климатические особенности Краснодарского края	<p>Цель работы: при помощи климатических карт проанализировать климатические особенности территории Краснодарского края</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятники природы края. 2. Заказники на территории нашего края. 3. Кавказский государственный биосферный заповедник 4. Интродукция растений в Краснодарском крае <p>Работа с картой Краснодарского края</p>
1.4	Категории охраняемых территорий	<p>Цель работы: познакомиться с категориями охраняемых территорий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы охраняемых территорий на Северном Кавказе и в Краснодарском крае. 2. Национальные парки – это охраняемые ландшафты. Сочинский национальный парк. 3. Частичный режим охраны. Хостинская тиссо-самшитовая роща. 4. Комплексные, ландшафтные и другие виды заказников на территории края. 5. Памятники природы на территории края. Статус памятников природы. Антропогенная нагрузка на памятники природы.
1.5	История создания и развитие Кавказского заповедника	<p>Цель работы: изучить видовой состав растительного и животного мира Кавказского государственного биосферного заповедника</p> <p>КГБЗ - научно-исследовательское и природоохранное учреждение федерального значения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Работа с картой Краснодарского края 3. Просмотр и обсуждение учебного фильма
2	Раздел 2 Степной биоценоз. Азовское море	
2.1	Характеристика степного биоценоза	<p>Цель работы: дать краткую характеристику степного биоценоза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая географическая характеристика степного биоценоза 2. Особенности действия экологических факторов в степном биоценозе. 3. Животный мир степей. 4. Растительность, типичная для степного биоценоза.
2.2	Флора и фауна Азовского моря	<p>Цель работы: познакомиться с основными представителями флоры и фауны Азовского моря</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика Азовского моря. Влияние климата окружающих территорий на Азовское море. 2. Растительный мир Азовского моря. Высшие растения моря. Влияние солености на видовой состав растений. Цветение воды. 3. Фауна Азовского моря Азовское море — уникальный водоем по рыбным запасам. . 4. Природно-лечебные факторы моря. Экологические проблемы Азова..
2.3	Животные, обитающие на побережье Азовского моря	<p>Цель работы: изучить животных, обитающих на Приазовском побережье</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика Приазовья. Влияние климата окружающих территорий на Азовское море. 2. Растительный мир Азовского побережья. Высшие растения моря. Прибрежная растительность 3. Фауна Приазовья — уникальный видовой состав птиц 4. Природно-лечебные факторы прибрежного климата.
2.4	Значение заказников, их роль в сохранении видового состава растений и животных.	<p>Цель работы: проанализировать заказников, их роль в сохранении видового состава растений и животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История возникновения заповедника, причины его возникновения, историческое, экологическое обоснование. 2 Описание заповедника. Редкие растения и животные, охраняемые в заповеднике. .Характеристика ботанических садов на Кубани. 2. Особенности почв, климата ботанических садов. 3.История создания. Сочинские парки, история их возникновения. 4. Значение заказников, их роль в сохранении видового состава растений и животных. <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу памятников природы края.
2.5.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Краснодарского края.	<p>Цель работы: рассмотреть Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Краснодарского края.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные особенности Краснодарского края. Антропогенная нагрузка на природу. Экологические проблемы Кубани. 2. Возрастание нагрузки на природу Кубани 3. Влияние сельского хозяйства на

		<p>состояние природных комплексов Кубани.</p> <p>4. Традиции охраны природы у народов Кавказа и казаков. Охраняемые территории в Краснодарском крае.</p> <p>5. Состояние здоровья населения Кубани. Санитарно-гигиенические нормативы качества природной среды.</p>
Раздел 3 Черное море. Предгорье и горы Кавказа		
3.1	Характеристика Черного моря	<p>Цель работы: дать характеристику Черного моря как географического объекта</p> <p>1.История изучения Черного моря.</p> <p>2.Уникальные особенности моря.</p> <p>3.Подводные богатства Черного моря.</p> <p>4. Растительный мир Черного моря, его особенности</p>
3.2	Черноморское побережье Кавказа	<p>Цель работы: изучить растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа</p> <p>1.Описание Черноморского побережья.</p> <p>2.Особенности рек побережья Черного моря.</p> <p>3.Растительность побережья</p> <p>4.Животные побережья. Хозяйственная деятельность человека.</p>
3.3.	Экологические особенности предгорий Кавказа	<p>Цель работы: дать общую характеристику предгорной части края</p> <p>1. 2.Растения, произрастающие в предгорной части края</p> <p>2. Животные, обитающие в предгорной части края</p> <p>3. Вертикальная зональность.</p> <p>4. Изобразите схематично вертикальную зональность в предгорьях Северного Кавказа.</p> <p>5. Нанесите на карту ареал распространения наиболее распространенных животных предгорий Кавказа.</p> <p>6. Проанализируйте историю акклиматизации животных в горной части края.</p>
3.4	Горы Северного Кавказа на территории края	<p>Цель работы: проанализировать природные особенности горного региона Северного Кавказа</p> <p>1.Условия высокогорий.</p> <p>2.Растения высокогорий.</p> <p>3.Реликтовые растения и животные</p> <p>4. Животные - эндемики Кавказа.</p> <p>5. Составьте таблицу «Растения – интродуценты высокогорий Северного Кавказа».</p> <p>6. Составьте таблицу «Животные, акклиматизированные в высокогорьях».</p>
3.5	Редкие и исчезающие виды животных и растений	<p>Цель работы: изучить редкие и исчезающие виды животных и растений Краснодарского края</p>

	ний Краснодарского края	<ol style="list-style-type: none"> 1. Растения Красной книги Краснодарского края. 2. Животные Красной книги Краснодарского края. 3. Эндемики и реликты Кавказа.
--	-------------------------	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	<p>Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1</p> <p>Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL:https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219</p> <p>Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB</p> <p>Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr</p>
2	Подготовка к коллоквиумам	<p>Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1</p> <p>Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL:https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219</p> <p>Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата</p>

		<p>[Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB</p> <p>Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr</p>
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1</p> <p>Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL:https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219</p> <p>Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/D0C92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB</p> <p>Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Общие сведения о Краснодарском крае	Иллюстративно-объяснительное обучение.	6
2	Степной биоценоз. Азовское море	Использование средств мультимедиа, проблемное обучение.	4*
3	Черное море. Предгорье и горы Кавказа	Иллюстративно-объяснительное обучение	4
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			4

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
---	------	---	----------

1	Общие сведения о Краснодарском крае	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное	10
2	Степной биоценоз. Азовское море	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное	4* 6
3	Черное море. Предгорье и горы Кавказа	Развивающее обучение, работа в сотрудничестве	8*
		Итого по курсу	28
		в том числе интерактивное обучение*	12

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Вводный курс математики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), вопросов к коллоквиуму (К) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие сведения о Краснодарском крае	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, К	3
2	Степной биоценоз. Азовское море	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, К	3
3	Черное море. Предгорье и горы Кавказа	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, К	3

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1, ПК-2, ПК-3	Знает - сформированы необходимые знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.
	Умеет - достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.
	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.	Владеет - продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Видовой состав лишайников Краснодарского края.
2. Влияние городских условий на древесно – кустарниковые растения.
3. Значение лесных полос для природы Таманского полуострова.
4. Использование декоративных растений в озеленении санаториев г. Горячий Ключ.
5. Использование дикорастущих растений в озеленении.
6. Ихтиофауна лиманов.
7. Ихтиофауна р. Протоки.
8. Мучнистая роса дуба в Краснодарском крае.
9. Особенности растительности мокрой стороны вала р. Протоки.
10. Птицы – синантропы Славянского района.
11. Растения – индикаторы состава и состояния почв.
12. Растения интродуценты северо-западной части Краснодарского края.
13. Флористический состав травянистых растений на гидротехнических сооружениях.
14. Флористический состав урочища Черный лес Красноармейского района.
15. Хищные птицы Славянского района.
16. Зимующие птицы Краснодарского края.
17. Охраняемые животные Краснодарского края.
18. Растительной степной зоны.
19. Земноводные и пресмыкающиеся Кубани.
20. Млекопитающие – синантропы и влияние городской среды на их жизнедеятельность.
21. Луговая растительность в предгорьях Кавказа.
22. Бассейн рек Черноморского побережья.
23. Лиманы и озера приазовской зоны.
24. Кавказский заповедник.
25. Почвы Краснодарского края

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Год объявления Краснодарского края субъектом Российской Федерации
 - а) 1937
 - б) 1983
 - в) 1984
 - г) 1958
2. Количество городов в Краснодарском крае
 - а) 11
 - б) 24
 - в) 30
 - г) 46
3. Поверхность Краснодарского края делится на две части
 - а) высокогорье и предгорье

- б) равнина и горная часть
- в) морская и горная часть
- г) равнины и предгорье

4. В крае общее название носят залив, лиман, полуостров, населенный пункт

- а) Анапа, Новороссийск
- б) Ейск, Тамань
- в) Сочи, Адлер
- г) Славянск - на - Кубани, Темрюк

5. Геологический период, в котором завершилось формирование современного рельефа в крае

- а) вторичный
- б) третичный
- в) четвертичный
- г) первичный

6. Человек оказывает мощное воздействие на среду обитания через:

- а) орудия
- б) индивидуальные качества
- в) механизмы
- г) машины

7. Наиболее крупный из действующих вулканов в крае

- а) сопка Карабетова
- б) сопка Ахтанизовская
- в) гора Миска
- г) Собор - Скала

8. Коса, которая в год растет на 60 м и располагается на Таманском полуострове

- а) коса Чушка
- б) коса Долгая
- в) коса Сазальникская
- г) мыс Тузла

9. Ветер, обладающий силой урагана в районе Новороссийска, называется

- а) фён
- б) бриз
- в) норд - ост
- г) торнадо

10. Среднегодовая температура воздуха в крае

- а) +4 +6 0С
- б) +6 +10 0С
- в) +10 +11 0С
- г) +11 +15 0С

11. Цветение этого растения является индикатором начала ранней весны

- а) бук восточный
- б) лещина обыкновенная
- в) граб восточный
- г) сосна пицундская

12. Один вид участвует в распространении другого при связях
- форических
 - топических
 - фабрических
 - трофических
13. Область земного пространства, определяемая разницей давления называется:
- магнитосферой
 - геосферой
 - атмосферой
 - гидросферой
14. Совокупность организмов на планете это вещество
- живое
 - костное
 - биогенное
 - биокосное
15. Ионы тяжелых металлов относятся к
- микроэлементам
 - мега элементам
 - макроэлементам
 - ультра микроэлементам

Примерные задания для практической работы студентов

1. Установите соответствие между соседними регионами и сторонами горизонта:
- | | |
|------------------------------------|--------|
| а) Ростовская область | 1) ю-з |
| б) Ставропольский край | 2) ю-в |
| в) Карачаево-Черкесская Республика | 3) с-з |
| г) Азовское море | 4) с |
| д) Черное море | 5) в |
2. По предложенному плану составьте характеристику географического положения Краснодарского края.
- 3.1. Положение на материке _____
 - 3.2. Крайние точки и их координаты _____
 - 3.3. Положение в тепловых поясах _____
 - 3.4. Перечислите омывающие моря _____
 - 3.5. Кратчайшее расстояние от краевого центра до морей, омывающих берега края _____
-
3. Определите по карте Краснодарского края наибольшую протяженность его территории в километрах и градусах.
- Длина дуги меридиана в 1° есть величина постоянная и равна приблизительно 111 км, а длина дуги 45 параллели в 1° приблизительно 70 км.
- с запада на восток _____ км с севера на юг _____ км
4. Используя Атлас Краснодарского края, установите соответствие между типами почв края и их расположением:

почва
луговые (пойменные)
каштановые

географическое положение
Таманский полуостров
в горах, лесах

черноземные
бурые и серые

в плавнях и дельте Кубани
в зоне степей
пойма реки Кубань

5 Установите соответствие между учеными Кубани и темой их исследования:

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| а) Щербина Ф.А. | 1) география горных озер |
| б) Докучаев В.В. | 2) почвоведение |
| в) Морозова-Попова Е.М. | 3) история казачества |
| г) Менделеев Д.И. | 4) география, естествознание |
| д) Паллас П.С. | 5) открытие нефтяных пластов |

6 Закончите предложение:

- 3.1. Первое упоминание о путешествии греков на Кавказ в _____
- 3.2. Для Геродота Кавказ « _____ »
- 3.3. Новоселов Н.И. занимался на Кубани _____
- 3.4. Горная порода – мергель используется _____
- 3.5. Краевая больница в городе Краснодаре названа в честь _____

7 На территории Краснодарского края много дендропарков и ботанических садов. Заполните таблицу.

Наименование объекта	Год основания	Основатель
Сочинский дендрарий		Худеков
Парк Ривьера город Сочи		Хлудов
Дендрарий КубГАУ Краснодар		
Парк «Южные культуры» город Сочи		

8 Заполните таблицу

Полезные ископаемые Краснодарского края			
металлические	неметаллические	строит. материалы	Горнохим. сырье

9 Установите соответствие между месторождениями полезных ископаемых и территориями, на которых они находятся:

Полезные ископаемые

- 1) мергель
- 2) железная руда
- 3) каменная соль
- 4) нефть и газ

Месторождение

- А) Анастасиевско – Троицкое
- Б) Верхнебаканское
- В) Шедок
- Г) Таманский полуостров

10 Сделайте анализ неблагоприятных погодных явлений, возможных в крае. Опишите причины их возникновения и последствия для природы и человека.

- Наводнения _____
 - Сели _____
 - Засухи _____
 - Сильные ветра _____
- Пыльные бури _____

Вопросы к контрольной работе

Раздел: Климат края и Азовского моря.

ВАРИАНТ 1

1. Административное деление Краснодарского края.
2. Типы климатов на территории края.
3. Осадки на территории края.

ВАРИАНТ 2

1. Географическое положение Краснодарского края.
2. Характерные климатические особенности края.
3. Полезные ископаемые Кубани.

ВАРИАНТ 3

1. Разнообразные формы рельефа на Кубани.
2. Ихтиофауна Азовского моря.
3. Значение для края и страны Азовского побережья.

ВАРИАНТ 4

1. Полезные ископаемые Краснодарского края.
2. Растительность побережья Азовского моря
3. Геоморфологические особенности края

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. Административное деление края.
2. Антропогенная нагрузка на природу края.
3. Артезианские воды и минеральные источники.
4. Вертикальная зональность растительного покрова в горной части края.

5. Гидрологические особенности Краснодарского края.
6. Горные реки и озера.
7. Животные высокогорий.
8. Животный мир Краснодарского края.
9. Закубанская наклонная равнина.
10. Интродукция и акклиматизация.
11. Кавказский государственный биосферный заповедник.
12. Климатические провинции.
13. Климатические явления и влияние их на природу края.
14. Красная книга Краснодарского края.
15. Минеральные целебные грязи.
16. Особенности природы Краснодарского края.
17. Особенности Азовского моря и его побережья.
18. Особенности предгорной полосы.
19. Особенности Прикубанской степной части.
20. Особенности Таманского полуострова.
21. Особенности Черного моря и его побережья.
22. Охрана растительности на Кубани.
23. Памятники природы Краснодарского края.
24. Плавневая зона Краснодарского края.
25. Почвы края и их особенности.
26. Приазовская дельтовая низменность.
27. Причерноморская полоса.
28. Птицы Краснодарского края.
29. Реки и озера причерноморской полосы.
30. Рельеф местности. Основные орографические единицы края.
31. Рыбные запасы Кубани.
32. Степные реки, лиманы и озера.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырех бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в форме электронного документа.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С.Х. Карпенков - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1
2. Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05974-8. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219>
3. Шилов, И. А. Экология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. А. Шилов. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3920-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DOC92E22-F7DD-416D-8427-82D71F78B4EB>
4. Яковлева Е. Л. , Григорьева О. В. , Байбакова Е. В. Экологическая культура [Электронный ресурс]/ Е. Л. Яковлева , О. В. Григорьева , Е. В. Байбакова: Казань: Познание, 2014. – 192 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257991&sr

5.2 Дополнительная литература

1. Большаков В. Н. , Качак В. В. , Коберниченко В. Г. , Экология: учебник [Электронный ресурс] / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко - М.: Логос, 2013. – 504 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233716&sr=1
2. Гривко Е. , Глуховская М. Экология: актуальные направления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. Гривко , М. Глуховская : Оренбург: ОГУ, 2014. -394 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259142&sr=1
3. Карпенков С.Х. Экология, практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2014. – 442 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252941&sr=1
4. Картель Н. А. , Макеева Е. Н. , Мезенко.А. М. Генетика. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Н. А. Картель, Е. Н. Макеева, А. М. Мезенко. - Минск: Белорусская наука, 2011- 992 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86680
5. Шамраев А. В. Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Шамраев - Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270263&sr=1

5.3. Периодические издания

1. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078076>
3. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370>
4. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>
5. Экология и безопасность жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37565>

5.4 Периодические издания

- 1 Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389240>
2. Наука и жизнь: научно-популярный журнал. – URL: <https://www.nkj.ru/>; http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=441231.
3. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.
4. Физиология человека. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633>.
5. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1399953>
6. Лечебная физкультура и спортивная медицина. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1440777>.
7. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>.
8. Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543>.
- 9 Вестник Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. Сер. Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1559120>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.]: сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
14. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Физиология человека и животных» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физиология человека и животных» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение теоретического лекционного материала, и на освоение практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач. Если некоторые практические вопросы вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Физиология человека и животных», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий. При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Генетика человека» используются следующие технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование видеофрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

8.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
3. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
5. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

6. Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова Российской академии наук. – URL: <http://www.ihst.ru/>

7. Институт физиологии им. И.П. Павлова Российской академии наук. – URL: <http://www.infran.ru/>

8. Научно-исследовательский институт физиологии и фундаментальной медицины» (НИИФФМ). – URL: <http://www.physiol.ru/>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.